

Scheda di progettazione dell'Unità di Apprendimento

Titolo: Realizzare un fascicolo sui servizi socio-sanitari del territorio

Dati identificativi:

Anno scolastico 2003-2004

Scuola Media Statale "Griffini" Casalpusterlengo (LO)

Destinatari: alunni di 3^a media

Insegnanti coinvolti: Lettere, Tecnologia, Arte e Immagine

1) Articolazione dell'apprendimento

Riferimenti ai documenti:

➤ *PECUP (Profilo Educativo Culturale e Professionale)*

“Un ragazzo (o una ragazza) è riconosciuto “competente” quando, facendo ricorso a tutte le sue capacità di cui dispone, utilizza le conoscenze e le abilità apprese per:

- esprimere un personale modo di essere e di proporlo agli altri;
- interagire con l'ambiente naturale e sociale che lo circonda, e influenzarlo positivamente;
- risolvere i problemi che di volta in volta incontra;
- ...

Più in particolare il Profilo atteso per la fine del Primo Ciclo di istruzione conduce l'allievo/a a:

- porsi davanti alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni comportamentali esterne, a non subirle ma a decifrarle, a riconoscerle, a valutarle anche nei passaggi semplici, negativi e positivi, che le accompagnano (**Conoscenza di sé**);
- interagire con i coetanei e con gli adulti, a dare e a richiedere il riconoscimento per i risultati concreti e socialmente apprezzabili del proprio lavoro (**Relazioni con gli altri**);
- riconoscere e a interagire con i singoli individui e con le organizzazioni sociali e territoriali che possano partecipare alla definizione e all'attuazione del proprio progetto di vita (**Orientamento**)

Strumenti culturali: l'allievo/a:

- adoperare, per esprimersi e comunicare con altri, anche codici diversi dalla parola, come la fotografia, la grafica, internet, ...;
- legge quotidiani, ascolta telegiornali, confrontandosi con le opinioni che esprimono;
- affronta, con responsabilità e indipendenza i problemi quotidiani riguardanti la cura della propria persona in casa, nella scuola e nella propria comunità civile e sociale;
- riflette sui propri diritti-doveri di cittadino, trasformando la realtà prossima nel banco di prova quotidiano su cui esercitare le proprie modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno di un gruppo di persone che condividono le regole comuni del vivere insieme.”

➤ *OGPF (Obiettivi Generali del Processo Formativo): l'Unità di apprendimento contribuisce*

- alla formazione del cittadino:
 - abitua a predisporre strumenti adeguati alle diverse situazioni della vita sociale
 - orienta all'utilizzo dei servizi socio-sanitari
- alla costruzione della identità:

- fa assumere e praticare responsabilità individuali e collettive
- alla pratica e alla cultura del lavoro:
 - attiva comportamenti di prevenzione e di rispetto delle norme di tutela della salute
- all'acquisizione di metodi di studio, di lavoro, di strumenti culturali:
 - stimolo alla messa a punto di comunicazioni di facile lettura
 - abitudine a documentare
 - fa utilizzare tecniche diverse di rappresentazione

➤ *COMPITO UNITARIO per gli allievi della classe:*

- accedere ai servizi socio-sanitari (poliambulatori, consultori familiari, centri di ascolto ecc.)

➤ *PRODOTTO da garantire al termine dell'unità di apprendimento*

- Fascicolo contenente le informazioni sui servizi socio-sanitari offerti dalla locale ASL e/o da altri Enti e/o Istituzioni.

Standard del prodotto

Fascicolo di facile consultazione e lettura contenente:

- indice dei servizi
- descrizione degli stessi in ordine alfabetico e localizzazione
- quadro riassuntivo delle modalità di accesso ai servizi

➤ *APPRENDIMENTO UNITARIO DA PROMUOVERE*

- descrizione – rappresentazione di fenomeni anche complessi in molteplici modi: disegno, discussione orale e scritta, simboli, tabelle, diagrammi e grafici, semplici simulazioni
- esplora e comprende gli elementi tipici di un ambiente (umano, sociale, naturale, ecc.) inteso come sistema ecologico. valori e sui risultati da promuovere.

➤ *OSA (Obiettivi Specifici di Apprendimento)*

Nella realizzazione dell'Unità di Apprendimento sono coinvolti gli insegnanti di

Italiano

- strategie di utilizzo degli elementi produttivi di un testo orale e scritto (contesto, titolo, collocazione ... riferimenti allo scopo, ai destinatari)
- tecniche e strategie per argomentare
- scrivere testi di tipo diverso a seconda delle situazioni

- organizzate testi mono-pluri tematici articolati anche in forma multimediale

Ed. Convivenza Civile

- adottare comportamenti corretti e responsabili nelle varie situazioni di vita
- esercitare la responsabilità personale in attività che richiedono assunzione di compito

Tecnologia/Arte e Immagine

- uso di strumenti di grafica
- tecniche di impaginazione di fascicoli
- uso di un programma di videoscrittura impaginazione (formato, paragrafo, carattere, neretto ecc.)
- tecniche di duplicazione
- strategia di diffusione del fascicolo
- stesura di un piano operativo per la distribuzione

Scienza e Tecnologia

- prevenzione/riabilitazione
- tutela della salute
- indagine sulle situazioni a rischio e sulle strutture socio-sanitarie presenti sul territorio

➤ *OFP (Obiettivi Formativi Personalizzati)*

L'Unità di apprendimento conduce l'allievo/a a

- stabilire contatti con referenti dei servizi socio-sanitari del territorio
- leggere per cercare informazioni
- conoscere i problemi emergenti nel territorio nell'ambito socio sanitario
- stabilire criteri per selezionare le informazioni
- usare le informazioni utili per il progetto in atto (fascicolo)
- rielaborare i dati
- scrivere per documentare
- utilizzare strumenti quali: diagrammi, grafici, tabelle, programmi multimediali
- rispettare gli standard del prodotto
- lavorare all'interno di vincoli del prodotto (standard)
- verificare e correggere errori nei testi

2) Mediazione didattica

L'Unità di Apprendimento è stata realizzata all'interno del gruppo classe con una attività prevalentemente laboratoriale, non in situazione di compresenza. I docenti, sulla base del progetto, hanno presentato e condiviso con gli allievi l'impianto operativo e metodologico dell'indagine e della produzione del fascicolo. Il momento del contratto formativo con gli allievi è stato fondamentale per l'organizzazione del lavoro e per l'assunzione di responsabilità verso il compito proposto dai docenti. La classe, articolata in vari gruppi eterogenei, ha proceduto nella raccolta delle informazioni presso gli uffici preposti ai servizi socio sanitari e per gli approfondimenti necessari per rilevare eventuali facilitazioni e/o impedimenti all'accesso dei cittadini ai servizi socio sanitari.

Alla fase di raccolta delle informazioni sono seguite l'elaborazione di schede descrittive di ogni singolo servizio, contenente i dati raccolti; la realizzazione della parte staccabile del fascicolo contenente il quadro riassuntivo; l'individuazione della soluzione ritenuta dagli allievi come più funzionale per l'impaginazione del fascicolo; la realizzazione e la diffusione del fascicolo sul territorio, sulla base di un piano di distribuzione concordato anche con i responsabili dell'Ente locale (Comune) e dell'ASL territoriale.

L'esperienza, durata 1 trimestre, ha impegnato gli allievi per 2 ore settimanali, per un totale di 25 ore. Il lavoro è stato coordinato dalla docente di Tecnologia, con la collaborazione delle colleghe di Lettere, Arte e Immagine e Scienze.

3) Controllo degli apprendimenti

L'Unità di Apprendimento è stata strutturata sulla base del compito e per ogni fase sono stati definiti i "prodotti" intermedi, utilizzati come indicatori degli apprendimenti degli allievi.

Altre forme di verifica sono state:

- relazioni intermedie
- interrogazioni sugli specifici contenuti disciplinari
- esercitazioni sull'uso di tecniche e strumenti relativi alla produzione di una comunicazione scritta destinata al sociale (territorio)
- presentazione del prodotto finale (fascicolo) in un'assemblea pubblica con descrizione e commento dei risultati
- formulazione di proposte migliorative ai Responsabili dei Servizi Socio Sanitari del territorio

➤ DOCUMENTAZIONE

- Progetto dell'Unità di Apprendimento e suo sviluppo da inserire nel Piano di Studio Personalizzato
- Attestato di merito rilasciato dall'Amministrazione locale alla scuola per il servizio reso
- Prodotto finale (fascicolo) con l'indicazione del contributo della classe