



SCUOLA MEDIA STATALE “Generale Saverio Griffini”  
con Sezione Associata in Somaglia (LO)  
Via Olimpo, 6 - 26841 CASALPUSTERLENGO (LO)  
Tel. 0377/81 940 - Fax 0377/84 363  
Codice Fiscale 82501640153  
E-Mail: [segreteria@mediagriffini.191.it](mailto:segreteria@mediagriffini.191.it)

## **Linee progettuali disciplinari A.S. 2007/08**

### **Area\_STORICO GEOGRAFICO SOCIALE**

**Materia** Storia / Geografia      classe terza

### **STORIA**

#### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado**

Conosce i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica.

Conosce i processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea.

Conosce i processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente.

Conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità.

Ha elaborato un personale metodo di studio: comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi orali.

Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente: comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

#### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado**

##### ***Conoscenze e concetti***

- \_ Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte.
- Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.
- \_ Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale.
- \_ Collegare il patrimonio culturale con i temi studiati.
  
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

## ***Uso degli strumenti***

- \_ Usare fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze.
- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.

## ***Produzione***

- Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate e schedate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non.
- Riferire oralmente sugli argomenti studiati utilizzando il lessico specifico.

## **GEOGRAFIA**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado**

L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani.

Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.

È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Europa e del Mondo.

Sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali, che implementa in modo significativo attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze.

Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi.

Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali .

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado

### ***Conoscenze e concetti***

- Arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia, dell'Europa e del Mondo.
  - Conoscere, comprendere e utilizzare per comunicare e agire nel territorio alcuni concetti-cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.

### ***Uso degli strumenti***

- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.

- “Vedere” in modo geograficamente corretto e coerente, paesaggi e sistemi territoriali lontani (anche nel tempo) nei diversi aspetti, utilizzando carte, grafici, immagini, dati statistici, relazioni di viaggiatori, testi descrittivi, ecc.
- Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo), per muoversi in modo coerente e consapevole.

### **Produzione**

- Individuare nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi.
- Leggere e comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale, attraverso il linguaggio specifico della geo-graficità, ovvero attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini (anche da satellite), schizzi, dati statistici.

## **Tematiche/conoscenze specifiche e trasversali (articolazione)**

### **Classe 3<sup>^</sup>**

TEMATICHE TRASVERSALI cfr ITALIANO

TEMATICHE SPECIFICHE DI STORIA

- Il processo risorgimentale in Italia ed in Europa
- Il problema dell’Italia post-unitaria
- L’egemonia europea sul mondo ed il colonialismo
- I totalitarismi
- Il mondo attuale e le aree di crisi

TEMATICHE SPECIFICHE DI GEOGRAFIA

- Ambienti extraeuropei: caratteristiche fisico-climatiche e antropiche
- Il processo di globalizzazione:
  - sviluppo umano e sviluppo sostenibile
  - modelli di applicabilità ai sistemi territoriali
  - modelli relativi all’organizzazione del territorio
- Nord e Sud del mondo

## **Modalità didattiche: (U.D.A. – UU.DD. – Laboratori – Lezioni .....)**

CFR ITALIANO

### **Iniziative didattiche e/o manifestazioni previste per l’A.S. 2007/08**

- GIORNATA DELLA MEMORIA
- CINEFORUM
- PROPOSTE DI INCONTRI CON

- referenti associazioni di volontariato( Caritas, Emergency, Croce  
Rossa)

-“testimoni” del nostro tempo: poetessa lodigiana,  
missionario  
giornalista  
pubblicitario  
lettore di testi