



SCUOLA MEDIA STATALE “Generale Saverio Griffini”  
con Sezione Associata in Somaglia (LO)  
Via Olimpo, 6 - 26841 CASALPUSTERLENGO (LO)  
Tel. 0377/81 940 - Fax 0377/84 363  
Codice Fiscale 82501640153  
E-Mail: [segreteria@mediagriffini.191.it](mailto:segreteria@mediagriffini.191.it)

## **Programmazione del Dipartimento Disciplinare**

**Area:** linguistico-espressiva

**Materia:** lingua straniera – inglese L 2 – francese e tedesco L 3

**Periodo:** a.s. 2008-2009

**Docenti impegnati  
nella programmazione:** Proff. Borra, Germani, Palosti, Tavolilla

**Coordinatore del  
gruppo di lavoro:** Prof.ssa Germani

## **Competenze specifiche e trasversali da promuovere (come da profilo FORMATIVO)**

- Classe 1<sup>^</sup> Si intende stimolare l'interesse dell'alunno per i diversi sistemi linguistici come mezzo per comunicare e relazionarsi favorendo la presa di coscienza della propria identità culturale attraverso il contatto con altre culture, collaborando e interagendo con compagni e insegnante per acquisire la consapevolezza dei messaggi e dell'importanza della cooperazione.
- Classe 2<sup>^</sup> Si intende sviluppare nell'alunno la rielaborazione e l'interiorizzazione delle diverse modalità di comunicazione delle diverse regole delle lingue straniere per agevolare il suo desiderio di socializzare e interagire con l'ambiente circostante
- Classe 3<sup>^</sup> Si intende consolidare le strategie di apprendimento dell'alunno per migliorare le sue potenzialità espressivo-comunicative, rendendolo più autonomo nello studio e nel fare esperienze con le lingue straniere, affrontando nuovi temi e problemi, e sviluppare competenze socio-relazionali adeguate a interlocutori e contesti diversi.

	<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento L 2</b>	<b>Obiettivi di apprendimento L 3</b>
Classi 1 <sup>^</sup>	L 2 / L 3 – L'alunno interagisce in modo semplice con un interlocutore disposto a collaborare ripetendo e riformulando; utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare semplici messaggi per soddisfare bisogni concreti.	L'alunno coglie il punto principale in semplici messaggi relativi ad aree di interesse quotidiano; scrive messaggi e brevi lettere; descrive con semplici frasi di senso compiuto la propria famiglia e il proprio ambiente; riconosce le caratteristiche significative di alcuni aspetti della civiltà anglosassone e opera confronti con la propria. Lessico di base e funzioni linguistiche relative alla vita quotidiana, all'ambito scolastico, alla famiglia, agli hobbies. Strutture grammaticali: presente semplice dei verbi; modale 'can'; imperativo; aggettivi; pronomi personali; preposizioni di tempo e luogo.	L'alunno mette in relazione grafemi e fonemi, associando semplici parole e frasi al rispettivo suono, cogliendo il punto principale in semplici messaggi relativi a informazioni personali; descrive con semplici frasi di senso compiuto la propria famiglia e il proprio ambiente; riconosce alcuni aspetti della civiltà straniera e opera confronti con la propria. Lessico di base e funzioni linguistiche relative alle informazioni personali, all'ambito scolastico, alla famiglia, agli hobbies. Strutture grammaticali: presente semplice dei verbi; aggettivi; pronomi personali; alcune preposizioni di tempo e luogo; alcuni pronomi interrogativi.
Classi 2 <sup>^</sup>	L 2 / L 3 - L'alunno interagisce in attività semplici e di routine relative ad argomenti di tipo fattuale ed esplicitocce richiedono un semplice e diretto scambio di informazioni nell'ambito del proprio vissuto.	L'alunno comprende semplici messaggi di uso quotidiano; scrive semplici messaggi su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse; interagisce in semplici dialoghi relativi al proprio vissuto; approfondisce alcuni aspetti della civiltà anglosassone. Espansione dei campi semantici di base e funzioni linguistiche relative alla vita quotidiana, al tempo libero e all'alimentazione. Strutture grammaticali: modale 'must'; tempo passato semplice; presente continuo e futuro; avverbi di quantità, modo e tempo; pronomi possessivi.	L'alunno comprende semplici messaggi di uso quotidiano; scrive semplici messaggi su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse; interagisce in semplici dialoghi relativi alla vita quotidiana; individua alcuni aspetti della civiltà straniera che sono impliciti nella lingua. Espansione dei campi semantici di base e funzioni linguistiche relative alla vita quotidiana, al tempo libero e all'alimentazione. Strutture grammaticali: verbi modali; tempo passato; preposizioni
Classi 3 <sup>^</sup>	L 2 – L'alunno interagisce in contesti familiari su argomenti noti, esponendo opinioni e motivandole. Descrive – anche in forma scritta – esperienze personali e progetti.  L 3 - L'alunno comprende semplici messaggi, istruzioni e brevi testi riguardanti la vita quotidiana e comunica bisogni e informazioni relative a d ambiti conosciuti.	L'alunno comprende e produce semplici testi; interagisce esprimendo opinioni personali su argomenti noti motivandole; sa operare inferenze e usare il dizionario bilingue; conosce alcuni aspetti della cultura di alcuni paesi di lingua inglese. Approfondimento del lessico e delle funzioni linguistiche relative al proprio vissuto e ad alcuni ambiti socio-culturali. Strutture grammaticali: present perfect; i tre futuri: comparativo e superlativo; frase ipotetica; pronomi relativi, interrogativi e indefiniti.	L'alunno comprende e produce brevi testi molto semplici; interagisce utilizzando il lessico e le strutture note nell'ambito di argomenti conosciuti; conosce alcuni aspetti della cultura del paese di cui studia la lingua. Approfondimento del lessico e delle funzioni linguistiche relative al proprio vissuto e al proprio ambito familiare e scolastico. Strutture grammaticali: futuro; comparativo e superlativo

## Metodologia e didattica

Indicare le unità di apprendimento a.s. 2008-2009

	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Classi 1^	L 2 - U.d.A. "Starter" U.d.A. "Friends" U.d.A. "Family and School"	U.d.A. "Way of life" U.d.A. "Hobbies"
Classi 2^	L 2 - U.d.A. "Home" U.d.A. "The past"	U.d.A. "Plans" U.d.A. "People"
Classi 3^	L 2 - U.d.A. "Experiences" U.d.A. "Predictions and Hypothesis"	U.d.A. "Health" U.d.A. "Opinions"

## Criteria di verifica - Tipologie di verifiche e livelli di valutazione

a) criteri di verifica

- comprensione della lingua orale
- comprensione della lingua scritta
- produzione in lingua orale (pronuncia, lessico, correttezza)
- produzione in lingua scritta (ortografia, lessico, correttezza)
- conoscenze grammaticali
- conoscenza della cultura e civiltà

b) tipologia di verifiche

- comuni a livello di Istituto

- prove di ingresso per le classi 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> (test oggettivi)
- prove di fine 1° e 2° quadrimestre per le classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> (test oggettivi)
- prova di fine 1° e 2° quadrimestre per le classi 3<sup>a</sup> (questionario / simulazione prova d'esame)

- e a livello di classe

- test oggettivi
- prove di ascolto
- colloqui orali
- produzione di testi

## Valutazione

Scala 0-10 - Si propone l'adozione di una scala di valutazione che va dal 10 al 4

Corrispondenza tra livelli di esiti in percentuali e il voto

100% - 99 %	10
98 % - 94 %	9
93 % - 85 %	8
84 % - 71 %	7
70 % - 60 %	6
59 % - 45 %	5
44 %	4

## **Iniziative a livello di Istituto**

- Teatro  
Partecipazione a spettacoli in lingua inglese proposti dal teatro comunale
  
- Attività interna all'Istituto  
Attività di conversazione con insegnante madre lingua Inglese

## **Programmazione per alunni stranieri in collaborazione con gli insegnanti di alfabetizzazione**

Per gli alunni che non conoscono la lingua italiana, verrà privilegiato il percorso di alfabetizzazione. In un secondo tempo, a seconda dei prerequisiti accertati in lingua straniera, si programmeranno obiettivi individualizzati anche minimi.

Per i casi specifici si rimanda alle programmazioni dei singoli docenti.

## **Programmazione per alunni disabili e con disturbi specifici di apprendimento**

A seconda del livello di disabilità, verranno programmate attività individualizzate – anche in collaborazione con l'insegnante di sostegno – per consentire la memorizzazione di elementi lessicali significativi nell'ambito del vissuto personale e la comprensione e l'uso di semplici funzioni comunicative di base.

Casalpusterlengo, 4 / 5 settembre 2008