

CLASSE TERZA

GEOGRAFIA

Individuazione e definizione delle competenze da acquisire

Competenze di cittadinanza (allegato 2. DM 139 2007, con modifiche):

- Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando *le fonti date* e varie modalità di informazione[...], anche in funzione dei tempi disponibili [...] e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Competenze specifiche disciplinari:

Traguardi di sviluppo delle competenze (indicazioni per il curriculum, Roma, settembre 2007)	obiettivi di apprendimento (linee progettuali disciplinari, Casalpusterlengo, settembre 2007):
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie, e immagini dello spazio, grafici, dati statistici;</i> ○ <i>comunica efficacemente informazioni sull'ambiente che lo circonda;</i> ○ <i>sa agire e muoversi concretamente anche facendo ricorso a carte mentali, che implementa attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di nuove conoscenze.</i> 	<p><u>Comprensione e uso dei linguaggi e degli strumenti specifici</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 – sapere osservare in modo geografico le immagini; 2 – saper riconoscere e utilizzare vari tipi di carte geografiche; 3 – determinare le coordinate su una carta geografica; 4 – sapere definire correttamente gli elementi costitutivi del reticolato geografico; 5 – saper utilizzare la carta dei fusi orari; 6 – utilizzare le carte geografiche regionali europee; 7 – saper leggere carte tematiche, metacarte, grafici, dati statistici; 8 – capire l'uso dei dati statistici; 9 – comprendere l'uso delle percentuali in geografia; 10 – leggere grafici complessi; 11 – comprendere e utilizzare in modo corretto i termini del linguaggio specifico; 12 – saper fornire la definizione di un elemento del paesaggio, del territorio, ecc.; 13 – saper definire e descrivere le varie componenti degli ambienti, dei fenomeni atmosferici, della vegetazione, ecc.; del territorio extraeuropeo; dei fenomeni demografici ed economici.
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>osserva, legge e analizza i sistemi territoriali vicini e lontani;</i> ○ <i>riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi;</i> ○ <i>localizza i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Europa e del Mondo;</i> ○ <i>riconosce nei paesaggi gli elementi fisici, le emergenze storiche, artistiche, architettoniche;</i> ○ <i>conosce e riconosce l'impronta dell'uomo nel paesaggio;</i> ○ <i>valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali;</i> ○ <i>conosce le relazioni tra paesi e luoghi e elementi del geosistema;</i> ○ <i>sa aprirsi al confronto con</i> 	<p><u>Conoscenza dell'ambiente fisico e umano</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 – individuare e riconoscere le fasi principali della formazione dello spazio mondiale; 2 – conoscere e comprendere l'origine delle differenze dello spazio extraeuropeo; 3 – conoscere e comprendere le cause storiche del processo formazione degli stati extraeuropei; 4 – conoscere gli ambiti di intervento delle organizzazioni sovranazionali; 5 – conoscere le principali caratteristiche fisiche, demografiche ed economiche di alcuni stati extraeuropei 'campione'; 6 – saper riconoscere e descrivere i principali paesaggi extraeuropei; 7 – sapere individuare e descrivere il ruolo e l'identità di alcuni paesi extraeuropei. <p><u>Capacità di stabilire relazioni</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 – conoscere gli elementi generali dell'economia mondiale; 2 – individuare e localizzare nel mondo le differenze territoriali dello sviluppo economico; 3 – comprendere l'evoluzione del settore primario, secondario, terziario; 4 – individuare le relazioni tra elementi naturali e attività umane; 5 – individuare e localizzare le differenze nella distribuzione e nella tipologia delle risorse nel mondo; 6 – individuare le differenze tra paesi (e Italia) e tra attività tradizionali e avanzate; 7 – descrivere l'evoluzione geopolitica dello spazio mondiale; 8 – descrivere correttamente il fenomeno del sottosviluppo; 9 – conoscere e individuare le problematiche relative ai problemi di sviluppo-sottosviluppo; 10 – comprendere il rapporto tra Italia, Unione Europea, paesi extraeuropei.

*l'altro, attraverso la
conoscenza dei diversi
contesti ambientali e socio-
culturali, superando stereotipi
e pregiudizi;*

Conoscenze e saperi disciplinari (temi/argomenti)	Attività formativa (esperienze didattico-metodologiche)
<p>Unità didattica 1: “<i>gli Strumenti e il Linguaggio</i>”</p> <ul style="list-style-type: none"> • termini specifici del linguaggio geografico; • coordinate, carte, mappe; • carte geografiche, tematiche, metacarte, grafici, dati statistici; • immagini, filmati. 	<p>Vedi: Unità didattica 1 (“<i>gli Strumenti e il Linguaggio</i>”)</p>
<p>Unità Didattica 2: “<i>Capire il mondo</i>” (Il mondo e i continenti; come è fatto il pianeta Terra, la formazione dei continenti, le diversità politiche ed economiche, Paesi grandi, Paesi piccoli, le organizzazioni internazionali);</p> <p>Unità Didattica 3: “<i>Ambienti e regioni del mondo</i>” (Continenti, mari, onde, maree, correnti, risorse; regioni naturali (polari, temperate, mediterranee, desertiche, tropicali, della savana, monsoniche); Per ogni continente: posizione, aspetti fisici, regioni bioclimatiche, risorse naturali, popolazione, economia)</p> <p>Unità Didattica 4: “<i>Stati, società, economie</i>” (Per ogni paese/campione: regione</p>	<p>Vedi: Unità Didattiche relative.</p>

geografica, posizione, civiltà, storia,
territorio, clima, ordinamento,
popolazione, città, società, economia,
aspetti geopolitici)

Unità Didattica 5: *“Sviluppo e sottosviluppo”*

(Aspetti fisico ambientali, antiche civiltà,
colonialismo, risorse naturali, demografia,
dipendenza politico-culturale)