

Scuola secondaria di primo grado "General Griffini"
Casalbusterlengo
Programmazione delle classi seconde

LETTERE
CLASSI SECONDE
a. s. 2010-20011

La programmazione di **lettere delle classi seconde** si ispira alle linee di fondo del curriculum d'Istituto approvato dal Collegio Docenti e definito nel POF, e si articola nei seguenti punti:

1. **Analisi della situazione di partenza** : **1.a. esito delle osservazioni iniziali:**
1.b. gruppi di livello e casi particolari
2. **Obiettivi disciplinari** (linee progettuali, obiettivi di apprendimento, conoscenze, abilità)
3. **Piano delle attività** (unità didattiche, elenco degli argomenti)
4. **Mediazioni didattiche** (metodologie e metodi, strategie didattiche, mezzi e strumenti)
5. **Progetti trasversali** (eventuali collegamenti con altre discipline)
6. **Verifica e valutazione**

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.a Esito delle osservazioni iniziali.

[vedi per questo punto le programmazioni delle singole classi]

1.c GRUPPI DI LIVELLO E CASI PARTICOLARI

[vedi per questo punto le programmazioni delle singole classi]

2. OBIETTIVI DISCIPLINARI

Linee progettuali disciplinari

Area di apprendimento: ITALIANO

l'alunno:

è capace di interagire in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti, sempre rispettosi delle idee degli altri;
ha maturato la consapevolezza che il dialogo ha valore civile e lo utilizza per apprendere informazione, collaborare e elaborare opinioni;
usa in modo efficace la comunicazione orale e scritta;
applica le procedure, e utilizza i manuali delle discipline o altri testi di studio per ricercare, raccogliere, elaborare dati, informazioni, concetti;
legge testi letterari di vario tipo e comincia a manifestare gusti personali scambiando opinioni con compagni e insegnanti;
utilizza la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali;
utilizza le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta;
distingue e utilizza i registri formale e informale, in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori; riconosce e usa i termini specialistici in base ai campi di discorso

Competenze, abilità e conoscenze (adattato per le seconde dal POF)

Competenza 1	Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento
Competenza 2	Interagire e comunicare verbalmente, leggere, analizzare e comprendere testi
Competenza 3	Produrre testi orali e scritti in relazione a diversi scopi comunicativi

C1 - Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la costruzione della frase semplice e analizza i rapporti tra le frasi; ➤ Riconoscere in un testo i principali connettivi e la loro funzione; ➤ Ricavare informazioni utili per la comprensione di una parola dalle sue componenti morfemiche (radice, desinenza; prefissi, suffissi); ➤ Confrontare elementi lessicali e strutturali della lingua italiana con le lingue comunitarie di studio; ➤ Riconoscere e confrontare la variabilità lessicale tra alcuni generi testuali d'uso (testo burocratico, informativo, regolativo, giornalistico); ➤ Utilizzare strumenti di consultazione anche digitali; ➤ Utilizzare la conoscenza dei meccanismi e delle regolarità della propria lingua per <ul style="list-style-type: none"> - comprendere i testi che legge - correggere i testi che scrive; ➤ Conoscere le principali tappe di evoluzione della lingua italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Struttura, scopi e funzioni del processo comunicativo;</i> - <i>Significato e tipologia delle diverse parti del discorso;</i> - <i>Senso delle parole in relazione al contesto;</i> - <i>Alcuni elementi di analisi contrastiva (modalità di costruzione della frase, presenza/ellissi del soggetto, desinenze come indicatori grammaticali,...)</i> - <i>Differenze tra lessico di base e lessico specialistico;</i> - <i>Elementi e meccanismi principali di coesione dei testi.</i>

C2 - Interagire e comunicare verbalmente, leggere, analizzare e comprendere testi

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascoltare con attenzione per tutto il tempo previsto dalle diverse situazioni comunicative; ➤ Mettere in atto strategie di ascolto/comprendimento differenziate; ➤ Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto e dopo l'ascolto; ➤ Leggere testi di varia natura e provenienza, applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate; ➤ Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi vari e manuali di studio; ➤ Comprendere testi letterari di vario tipo e forma, individuando personaggi, ruoli, 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Elementi basilari della comunicazione: i codici, i registri, i contesti di riferimento, le funzioni e gli scopi;</i> - <i>Modalità dell'ascolto efficace: analisi del messaggio, lettura del contesto, individuazione degli elementi problematici, formulazione di domande;</i> - <i>tecniche per la stesura e la rielaborazione degli appunti.</i> - <i>Modalità di lettura: lettura ad alta voce, lettura silenziosa;</i> - <i>Elementi e funzioni principali della punteggiatura;</i> - <i>Strategie di lettura: lettura</i>

<p>motivazioni; ambientazione spazio-temporale, relazioni causali;</p> <p>➤ Riconoscere il genere di appartenenza e le tecniche narrative usate dall'autore</p>	<p><i>esplorativa, di consultazione, approfondita;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Contenuti e struttura di enciclopedie, dizionari,</i> - <i>Manuali e testi di studio;</i> - <i>Tipologie testuali</i>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C3 - Produrre testi orali e scritti in relazione a diversi scopi comunicativi

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intervenire in una conversazione o discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario ed eventualmente riformulando il proprio discorso in base alle reazioni altrui; ➤ Riferire oralmente su un argomento di studio, presentandolo in modo chiaro, esponendo le informazioni seguendo un ordine prestabilito e coerente, controllando il lessico specifico e un registro adeguato; ➤ Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale; dotati di coerenza e organicità; ➤ Applicare le procedure di ideazione pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura; ➤ Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, analitico/sintetico, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario; ➤ Scrivere testi di forma diversa (avvisi, lettere private e formali, diari, relazioni, articoli di cronaca, recensioni, commenti); ➤ Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa o in versi. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Modalità che regolano la conversazione e discussione;</i> - <i>Criteri per l'esposizione orale, in particolare il criterio logico e cronologico;</i> - <i>Strategie per l'esposizione efficace;</i> - <i>Pianificazione degli interventi con l'utilizzo di appunti, schemi, mappe;</i> - <i>Lessico di uso quotidiano e lessico specifico, relativo alle discipline di studio.</i> - <i>Ortografia, punteggiatura, strutture morfosintattiche;</i> - <i>Vocabolario di base;</i> - <i>Tecniche di pianificazione del testo; Tecniche di revisione del testo;</i>

Area di apprendimento: GEOGRAFIA, STORIA ED EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

In Storia, l'alunno:

conosce gli eventi e i fenomeni fondamentali della storia europea medievale e moderna; conosce i processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale;

colloca in ordine cronologico fenomeni/eventi;

legge, interpreta o costruisce tabelle cronologiche di media complessità;

stabilisce relazioni tra eventi (e fenomeni) storici, distinguendo tra fatti, problemi, ipotesi, cause, conseguenze;

comprende i fondamenti della vita sociale, civile e politica;

conosce le istituzioni e le strutture politiche fondamentali dei periodi storici studiati;

utilizza correttamente termini/espressioni del linguaggio della storia;

ricava informazioni storiche da fonti di vario genere;

utilizza strumenti di supporto allo studio (grafici, tabella, mappe concettuali, ecc.);
 riordina le informazioni, le mette in relazione, le memorizza;
 sperimenta modalità dell'indagine storica nell'ambito della storia locale e regionale.

Competenze per STORIA

- Competenza 1 Collocare in successione, calcolare e confrontare la durata, utilizzare il nome tradizionale delle epoche storiche, e contestualizzarne fatti e fenomeni.
- Competenza 2 Stabilire relazioni e interrelazioni tra fatti e fenomeni storici.
- Competenza 3 Comprendere e utilizzare i linguaggi e i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.
- Competenza 4 Condividere i valori della vita sociale, civile e politica e dare il proprio contributo di cittadino responsabile.

C1 - Collocare in successione, calcolare e confrontare la durata, utilizzare il nome tradizionale delle epoche storiche, e contestualizzarne fatti e fenomeni.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inquadrare cronologicamente e nello spazio gli eventi e i fenomeni fondamentali dei periodi storici studiati; ➤ Individuare aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei, mondiali studiati; ➤ Leggere una carta storica, ricava dati di confronto tra carte, individua permanenze e mutamenti; ➤ Applicare a situazioni storiche operatori temporali (anteriorità, posteriorità, contemporaneità, successione, durata); ➤ Riconoscere i fenomeni di lunga durata e gli eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Politica, religione ed esplorazioni nell'Europa nel Cinquecento;</i> - <i>L'Europa nel Seicento;</i> - <i>Il Settecento e l'Illuminismo;</i> - <i>Le rivoluzioni industriali, politiche e sociali.</i>

C2 - Stabilire relazioni e interrelazioni tra fatti e fenomeni storici.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trovare somiglianze o differenze tra fatti, fenomeni, situazioni, società, idee; ➤ Individuare le relazioni e le interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale, religioso) delle società organizzate; ➤ Completare o costruire tabelle che illustrano "quadri" di civiltà in base a indicatori dati (di tipo geografico, economico, sociale, tecnologico, culturale, religioso,...); ➤ Distinguere tipologie di cause (naturali, umane, politiche, economiche,...) e diversi livelli di causalità (cause dirette, indirette, apparenti, reali ...); ➤ Esprimere relazioni attraverso strumenti quali parole-chiave, mappe concettuali, 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Esplorazioni/ sfruttamento/ genocidio; cartografia/ esplorazioni/commercio/ potenza;</i> - <i>Stampa/sapere/scienza/ religione/ sviluppo scientifico/ culturale;</i> - <i>Assolutismo/ democrazia/ elezioni/ rappresentanza;</i> - <i>Demografia/produzione/ investimenti/ rapporti sociali;</i> - <i>Assolutismo/ illuminismo/ liberismo; diffusione del sapere/ opinione pubblica;</i> - <i>Riforme/ classi sociali/ tensioni sociali/ rivoluzione;</i>

strisce del tempo...	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Indipendenza/ democrazia/ sviluppo economico;</i> - <i>Industria/ produttività/ alienazione/ distribuzione della ricchezza;</i> - <i>Colonialismo/ imperialismo/</i> - <i>Centralismo/ federalismo/ regionalismo/ unità nazionale.</i>
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C3 - Comprendere e utilizzare i linguaggi e i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usare correttamente un termine studiato in un contesto noto, o spiegare il significato di un termine con parole proprie; ➤ Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato, in modo coerente e strutturato; ➤ Compiere operazioni su diverse tipologie di fonti, ricavandone informazioni; riconosce in un documento elementi tipici di un determinato contesto storico; ➤ Ricavare dati e comprende i fenomeni rappresentati da grafici, carte storiche, mappe spazio-temporali,... ➤ Utilizzare biblioteche, cineteche, archivi, musei esistenti sul territorio; ➤ Utilizzare la rete web: valutare l'attendibilità dei siti; produrre testi storici, singolarmente o in gruppo, secondo indicazioni date. 	<p><i>Lessico specifico relativo alle singole unità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Concetto di: colonia, rinascimento, mecenate; monarchia assoluta, costituzionale; stato/ stato federale/ colpo di stato...</i> - <i>Tipologie di fonti (materiale, scritta, orale, iconografica...);</i> - <i>Procedure di costruzione/utilizzo di carte storiche, linee del tempo, grafici, metacarte, tabelle;</i> - <i>Procedure di ricerca e di consultazione di testi, anche in formato digitale, nelle biblioteche e negli archivi;</i> - <i>Procedure di comprensione, decostruzione... del manuale;</i> - <i>Procedure di utilizzo della rete web.</i>

C4 - Condividere i valori della vita sociale, civile e politica e dare il proprio contributo di cittadino responsabile.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confrontare le caratteristiche fondamentali (organizzazione del lavoro, gruppi sociali, strutture familiari, strutture economiche) delle società dei periodi storici studiati; ➤ Riconoscere le modalità secondo cui si organizza il potere: forme di governo, istituzioni di potere, strutture politiche fondamentali; ➤ Riconoscere le tappe fondamentali dei diritti dell'uomo e dei principi di tolleranza/libertà religiosa; ➤ Individuare nei fondamenti della Costituzione i valori della democrazia e della cittadinanza; ➤ Assumere responsabilmente, a partire da questi valori, atteggiamenti e ruoli per 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Organizzazione del lavoro, gruppi sociali, strutture economiche;</i> - <i>Strutture politiche (monarchia, repubblica, dittatura...);</i> - <i>Dichiarazioni dei diritti, suffragio universale, elezioni, iter legislativo, funzionamento del parlamento, partiti di massa, minoranze, istruzione, salute, immigrati, pari opportunità;</i> - <i>Costituzione della Repubblica italiana;</i> - <i>Cenni sulla Costituzione europea;</i>

sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	- <i>Concetti di identità e appartenenza.</i>
------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

In Geografia, l'alunno:

osserva, legge e analizza i sistemi territoriali vicini e lontani;
 riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi;
 localizza i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Europa e del Mondo;
 riconosce nei paesaggi gli elementi fisici, le emergenze storiche, artistiche, architettoniche;

conosce e riconosce l'impronta dell'uomo nel paesaggio;
 valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali;
 conosce le relazioni tra paesi e luoghi e elementi del geosistema;
 sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi;

utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie, e immagini dello spazio, grafici, dati statistici;
 comunica efficacemente informazioni sull'ambiente che lo circonda;
 sa agire e muoversi concretamente anche facendo ricorso a carte mentali, che implementa attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di nuove conoscenze.

Competenze per GEOGRAFIA

- | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza 1 | Leggere e riconoscere anche in contesti diversi gli elementi dell'ambiente fisico e antropico |
| Competenza 2 | Stabilire relazioni e interrelazioni tra ambienti fisico e antropico |
| Competenza 3 | Comprendere e utilizzare i linguaggi e gli strumenti specifici |
| Competenza 4 | Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica dello sviluppo sostenibile |

C1 - Leggere e riconoscere anche in contesti diversi gli elementi dell'ambiente fisico e antropico

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere le fasi della formazione dello spazio mondiale; ➤ Confrontare e comprende le differenze dello spazio extraeuropeo; ➤ Rilevare nel mondo attuale le cause storiche dei processi di formazione degli stati extraeuropei; ➤ Trarre informazioni complesse (anche per localizzare eventi o descrivere i fenomeni) dagli elementi dell'ambiente; ➤ Riconoscere e descrivere i principali paesaggi; ➤ Riconoscere e localizzare i principali fenomeni ambientali (fisici e antropici); ➤ Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Elementi, fattori e processi nella formazione del territorio;</i> - <i>Elementi e fattori dei paesaggi (ambienti naturali e clima);</i> - <i>Fenomeni fisici e antropici: desertificazione, inquinamento, guerre dell'acqua, fenomeni migratori...</i> - <i>Per ogni regione europea: posizione, aspetti fisici, regioni bioclimatiche, risorse naturali, popolazione, economia;</i> - <i>Processi storici di formazione degli Stati;</i> - <i>Per i Paesi-campione: regione geografica, posizione, civiltà,</i>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricostruire autonomamente le principali caratteristiche fisiche ed economiche degli Stati; ➤ Individuare e descrivere il ruolo e l'identità di alcuni Paesi. 	<p><i>storia, territorio, ordinamento, popolazione, città, società, economia, aspetti geo-politici.</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C2 - Stabilire relazioni e interrelazioni tra ambienti fisico e antropico

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrivere e interpretare la complessità di una questione territoriale, identificare i luoghi, i livelli, gli attori coinvolti; ➤ Riconoscere le motivazioni dei gruppi coinvolti; ➤ Indicare i ruoli e gli effetti di taluni fattori naturali e umani nel passato e nel presente; ➤ Rilevare e confrontare gli elementi generali dell'economia mondiale; ➤ Localizzare nel mondo le differenze territoriali dello sviluppo economico; ➤ Localizzare e confrontare le differenze nella distribuzione e nella tipologia delle risorse nel mondo; ➤ Individuare le differenze tra Paesi e tra attività tradizionali e avanzate; ➤ Riconoscere nel mondo e descrivere correttamente il fenomeno del sottosviluppo; ➤ Individuare le problematiche relative ai problemi di sviluppo-sottosviluppo; ➤ Comprendere le relazioni (politiche, economiche, sociali...) tra Italia, e Unione Europea. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Ambiente/ risorse / condizioni di vita dell'uomo;</i> - <i>Organizzazione di vita e lavoro / risorse che offre l'ambiente;</i> - <i>Territorio / attività umane;</i> - <i>Indicatori statistici dello Sviluppo umano;</i> - <i>Risorse/sfruttamento;</i> - <i>Acqua/igiene/salute;</i> - <i>Ricchezza/investimenti/istruzione;</i> - <i>Risorse/sfruttamento/ manodopera/ industrializzazione;</i> - <i>Territorio/ popolazione / agricoltura di sussistenza/ agricoltura intensiva;</i> - <i>Crescita/governo/democrazia;</i> - <i>Contesto ambientale/socio-culturale/ stereotipi/ pregiudizi.</i>

C3 - Comprendere e utilizzare i linguaggi e gli strumenti specifici

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usare correttamente un termine studiato in un contesto noto, o spiegare il significato di un termine con parole proprie; ➤ Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato, in modo coerente e strutturato; ➤ Definire e descrivere le varie componenti degli ambienti, dei fenomeni fisici, della vegetazione, del territorio, dei fenomeni antropici. ➤ Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi; ➤ Utilizzare la carta dei fusi orari, le metacarte, i grafici, i dati statistici,...; ➤ Ricavare soluzioni per problemi prospettati utilizzando e leggendo grafici, carte geografiche, carte tematiche, cartogrammi, 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Linguaggio specifico relativo alle singole unità;</i> - <i>Concetti di ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico, ...</i> - <i>Immagini, statistiche, indicatori, attività produttive, produttività, reddito, potere d'acquisto;</i> - <i>Riviste geografiche, carte mute del mondo, enciclopedie geografiche, annuari;</i> - <i>Atlante, dépliant turistici, riviste o periodici, carte tematiche, lucidi;</i> - <i>Videocassette, siti web, Internet.</i>

<p>fotografie,...;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proporre itinerari di viaggio, prevedendo diverse tappe sulla carta; ➤ Ricercare e analizzare un tema geografico e/o un territorio attraverso l'utilizzo di modelli (relativi all'organizzazione del territorio) e di strumenti vari (carte di vario tipo, dati statistici, grafici, foto, testi specifici, stampa, televisione, audiovisivi, Internet). 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

C4 - Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica dello sviluppo sostenibile

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confrontare realtà spaziali e formulare ipotesi di soluzione a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale e/o culturale; ➤ Indicare/attuare modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con la conservazione dell'ambiente; ➤ Riconoscere nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare; ➤ Esaminare le azioni umane in una prospettiva futura. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Problemi ecologici: sviluppo sostenibile, buco dell'ozono...;</i> - <i>Attività delle principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale.</i>

3. PIANO DELLE ATTIVITA' (con indicazione degli argomenti)

3.a. per ITALIANO

Riflessione sulla lingua

Ripresa dell'analisi grammaticale (pronomi e parti invariabili del discorso); sintassi della frase semplice (soggetto nelle sue varie tipologie, predicato verbale e nominale, principali complementi diretti e indiretti).

La comunicazione e il lessico

Sinonimi, antonimi, iperonimi, iponimi, campi semantici...

Storia della lingua

Nascita dell'italiano e sua evoluzione; alcune significative testimonianze letterarie; i dialetti e le diversificazioni dell'italiano regionale.

Antologia

Il viaggio di esplorazione e gli incontri tra culture;
Crescere con gli altri: amicizia e adolescenza;
La qualità della vita e i comportamenti alimentari.

Generi testuali

Diario, biografia, autobiografia.

Lettera (personale e formale) e altri tipi di comunicazione (telegramma, e-mail, sms, ...)
Relazione
Cronaca, verbale, e tipi particolari di testo (bollettini, vaglia...)
Riassunto.
Poesia (figure di suono, sintassi, significato)
Testi misti (la pubblicità)

3.b. per STORIA

Una nuova cultura in un mondo più vasto: Umanesimo, Rinascimento e grandi viaggi di esplorazione.
Politica e religione nell'Europa del Cinquecento: gli stati nazionali, le riforme religiose e la Controriforma.
La contesa per il predominio in Europa: la Spagna di Filippo II, le guerre di religione.
L'Europa del Seicento: Inghilterra, Francia e la nascita della scienza moderna.
Il Settecento e l'Illuminismo.
L'età delle rivoluzioni: la rivoluzione americana, la rivoluzione industriale, la rivoluzione francese.

3.c. per GEOGRAFIA

Gli Stati europei: uno sguardo d'insieme.
Gli Stati Europei: la situazione economica.
Scelta di Stati campione.

4. MEDIAZIONI DIDATTICHE

Per ciò che riguarda la metodologia, tesa a promuovere la partecipazione attiva e produttiva degli alunni, si concorda di:

- ♦ valorizzare senza omologare, sottolineando il positivo
- ♦ rispettare gli stili individuali di apprendimento, stimolando l'acquisizione e l'utilizzo di altri stili
- ♦ incoraggiare e orientare
- ♦ correggere con autorevolezza, quando necessario
- ♦ sostenere e condividere il progetto personale di crescita
- ♦ favorire lo sviluppo del grado di responsabilità
- ♦ promuovere lo sviluppo di interessi, attitudini, capacità

Le metodologie adottate, funzionali ad attuare nella pratica didattica il principio della sintesi e dell'unità del sapere, pur nello specifico disciplinare riguarderanno l'area della:

- ♦ Esperienza: osservazione della realtà, percezione di sé, introspezione
- ♦ Comunicazione: verbale, grafica, multimediale
- ♦ Ricerca: raccolta dati, selezione, organizzazione
- ♦ Operatività: progettazione ed organizzazione di un lavoro

I metodi saranno:

- ♦ Induttivo
- ♦ Deduttivo
- ♦ Ricerca – azione
- ♦ Lavoro collaborativo

Le strategie didattiche:

Le strategie didattiche mireranno a promuovere in ogni alunno processi di riflessione, saranno diverse e calibrate in ordine ai bisogni, ai ritmi e agli stili di apprendimento di ciascuno e ai contenuti da proporre:

lavori di gruppo	problem - solving
lezioni espositive	valorizzazione interessi
lezione dialogata	esplicitazione finalità e obiettivi attività
mappe concettuali	laboratori
brainstorming	controllo sistematico di lavori e materiali
affidamento incarichi di fiducia e/o responsabilità	
colloqui con le famiglie	attività a crescente livello di difficoltà
collaborazione con esperti ed enti	allungamento tempi di assimilazione contenuti

I Mezzi e gli strumenti che si useranno saranno vari:

libri di testo	materiale integrativo	schede strutturate
sussidi audiovisivi e cd	televisione	testi di consultazione

Modalità di verifica

Si ritiene importante somministrare prove di verifica frequenti, sistematiche e di varia tipologia. Esse saranno interattive ad ogni percorso ed attività didattica svolta, quindi, situazionali ed orientative. Ci si avvarrà di:

Saggi Testi vari Discussioni Interventi spontanei Colloqui
Relazioni Questionari Schede strutturate di autoverifica e autocontrollo
Test del tipo: Vero/Falso Scelta multipla Problemi aperti

5. PROGETTI disciplinari o trasversali comuni a tutte le classi

Unità legata all'educazione alimentare

Partecipazione alla giuria del premio di letteratura per ragazzi di Cento

6. VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE

La valutazione sarà essa stessa strumento di formazione e mirerà a far acquisire all'alunno consapevolezza del percorso formativo di cui è protagonista, lo guiderà a scoprire e apprezzare le capacità potenziali personali, a comprendere progressivamente l'ampiezza delle sue competenze. Nella valutazione si terrà conto di tutte le componenti che potranno influire sul processo formativo dell'allievo ed è a questo processo che sarà funzionale l'acquisizione degli obiettivi d'apprendimento specifici delle discipline.

Gli elementi che concorreranno a tale tipo di valutazione sono:

- la frequenza
- il comportamento (rispetto delle regole, responsabilità, relazione con gli altri)
- lo scarto tra situazione di partenza e situazione finale
- il raggiungimento degli obiettivi disciplinari
- l'acquisizione di un metodo di lavoro produttivo
- le competenze effettivamente maturate
- il processo di maturazione globale